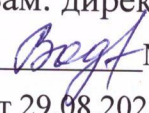



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ростовской области**  
**Администрация Ремонтненского района Ростовской области**  
**МБОУ Краснопартизанская СШ**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании Педагогического совета МБОУ Краснопартизанской СШ  Протокол № 2 от 28.08.2025 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УР  М.Н.Водопьянова от 29.08.2025 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ Краснопартизанской СШ  С.И.Порохня Приказ № 60 от 29.08. 2025 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 8265248)

**учебного предмета «Истории»**

для обучающихся 5-9 классов

Срок реализации программы: 2025 – 2026 учебный год

Количество часов: 5-7 класс : 3 часа в неделю, 102 часа за год

8-9 класс: 2 часа в неделю, 68 часов за год

Учитель:Аммаева Мария Витальевна

**п.Краснопартизанский 2025г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

*Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»*

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57

	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **5 КЛАСС**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Арёалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимодействий.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

##### **Древний мир. Древний Восток**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

##### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);



владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке

современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

**Предметные результаты изучения истории в 5 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

**Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### **Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

### **Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

### **Предметные результаты изучения истории в 6 классе:**

#### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

**Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

**Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 7 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**



указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

#### **Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

#### **Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### **Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 8 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

**Работа с историческими источниками:**

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать

повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 9 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### **Работа с историческими источниками:**

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### **Историческое описание (реконструкция):**

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение

причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1			02.09.2025	
2	Древнейшие люди	1			04.09.2025	
3	Первобытные охотники и собиратели	1			05.09.2025	
4	Верования и искусство	1			09.09.2025	
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1			11.09.2025	
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1			12.09.2025	
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1			16.09.2025	
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1			18.09.2025	
9	Общество Древнего Египта	1			19.09.2025	
10	Общество Древнего Египта	1			23.09.2025	

11	Расцвет Древнеегипетского государства	1			25.09.2025	
12	Религия Древнего Египта	1			26.09.2025	
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1			30.09.2025	
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1			02.10.2025	
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1			03.10.2025	
16	Вавилонское царство	1			07.10.2025	
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1			09.10.2025	
18	Финикия	1			10.10.2025	
19	Древняя Палестина	1			14.10.2025	
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1			16.10.2025	
21	Ассирийская держава	1			17.10.2025	
22	Персидское царство	1			21.10.2025	
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1			23.10.2025	
24	Древняя Индия	1				



					24.10.2025	
25	Древний Китай	1			06.11.2025	
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1			07.11.2025	
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1			11.11.2025	
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1			13.11.2025	
29	Начало греческой цивилизации	1			14.11.2025	
30	Верования древних греков	1			18.11.2025	
31	Поэмы Гомера	1			20.11.2025	
32	Государство-полис в Древней Греции	1			21.11.2025	
33	Великая греческая колонизация	1			25.11.2025	
34	Северное Причерноморье	1			27.11.2025	
35	Древние Афины	1			28.11.2025	
36	Древняя Спарта	1			02.12.2025	
37	Греко-персидские войны	1			04.12.2025	

38	Афинская демократия	1			05.12.2025	
39	Культура Древней Греции	1			09.12.2025	
40	Повседневная жизнь древних греков	1			11.12.2025	
41	Наука в Древней Греции	1			12.12.2025	
42	Театр в жизни древних греков	1			16.12.2025	
43	Священный огонь Олимпии	1			18.12.2025	
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1			19.12.2025	
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1			23.12.2025	
46	Походы Александра Македонского на Восток	1			25.12.2025	
47	Культура царства Птолемеев	1			26.12.2025	
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1			30.12.2025	
49	Начало римской истории	1			13.01.2026	
50	Семь римских царей	1			15.01.2026	
51	Установление республики	1				

					16.01.2026	
52	Нравы, обычаи, религия	1			20.01.2026	
53	Завоевание Римом Италии	1			22.01.2026	
54	Пунические войны	1			23.01.2026	
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1			27.01.2026	
56	Гражданские войны	1			29.01.2026	
57	Рабство в Риме	1			30.01.2026	
58	Рабство в Риме	1			03.02.2026	
59	Римское государство в I веке до н. э.	1			05.03.2026	
60	Римская империя	1			06.03.2026	
61	Династии римских императоров	1			10.03.2026	
62	Возникновение христианства	1			12.03.2026	
63	Наука и культура Древнего Рима	1			13.03.2026	
64	Наука и культура Древнего Рима	1			17.03.2026	
65	Быт и досуг римлян	1				

					19.03.2026	
66	Поздняя империя	1			20.03.2026	
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1			31.03.2026	
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1		02.04.2026	
69	Введение	1			03.04.2026	
70	Каменный век на нижнем Дону	1			07.04.2026	
71	Поселения скотоводов в эпохи мезолита	1			09.04.2026	
72	Донские стоянки	1			10.04.2026	
73	Бронзовый век на нижнем Дону	1			14.04.2026	
74	Железный век на нижнем Дону	1			16.04.2026	
75	Меотские поселения на Нижнем Дону	1			17.04.2026	
76	Нижний Дон в эпоху Великого переселения народов	1			21.04.2026	
77	Родной город Донского края в древности	1			23.04.2026	
78	Донские погребения	1			24.04.2026	
79	Крепости-близнецы на Нижнем Дону	1				

					28.04.2026	
80	Загадочные киммерийцы	1			30.04.2026	
81	Великая Скифия и ее обитатели.	1			05.05.2026	
82	Великая греческая колонизация	1			07.05.2026	
83	Курганы «Пять братьев».	1			08.05.2026	
84	Сарматы – первая тяжелая конница степей	1			12.05.2026	
85	Город Танаис: история, население, укрепления.	1			14.05.2026	
86	История нашего края / Всероссийская проверочная работа	1	1		15.05.2026	
87	Малая Родина в истории Донского края в Древности.	1			19.05.2026	
88	Обобщение.	1			21.05.2026	
89	Обобщение.	1			22.05.2026	
90	Обобщение.	1			26.05.2026	
91	История нашего края	1				
92	История нашего края	1				
93	История нашего края	1				
94	История нашего края	1				

95	История нашего края	1				
96	История нашего края	1				
97	История нашего края	1				
98	История нашего края	1				
99	История нашего края	1				
100	История нашего края	1				
101	История нашего края	1				
102	История нашего края	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1			01.09.2025	
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1			02.09.2025	
3	Византийская империя и её соседи	1			04.09.2025	
4	От королевства Хлодвиг к империи Карла Великого	1			08.09.2025	
5	Европа в IX—XI вв.	1			09.09.2025	
6	Европа в IX—XI вв.	1			11.09.2025	
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1			15.09.2025	
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1			16.09.2025	
9	Сеньоры и вассалы	1			18.09.2025	
10	Католическая Церковь и духовенство	1			22.09.2025	

11	Крестьяне и горожане	1			23.09.2025	
12	Крестовые походы	1			25.09.2025	
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1			29.09.2025	
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1			30.09.2025	
15	Священная Римская империя и её соседи	1			02.10.2025	
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1			06.10.2025	
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1			07.10.2025	
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1			09.10.2025	
19	Китай и Япония в Средние века	1			13.10.2025	
20	Китай и Япония в Средние века	1			14.10.2025	
21	Индия в Средние века	1			16.10.2025	
22	Народы и государства Африки	1			20.10.2025	



23	Цивилизации доколумбовой Америки	1			21.10.2025	
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1			23.10.2025	
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1			06.11.2025	
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1			10.11.2025	
27	Европа на пороге Нового времени	1			11.11.2025	
28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1			13.11.2025	
29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1			17.11.2025	
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1			18.11.2025	
31	Восточные славяне и их соседи	1			20.11.2025	
32	Восточные славяне и их соседи	1			24.11.2025	
33	Начало династии Рюриковичей	1			25.11.2025	
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			27.11.2025	
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			01.12.2025	

36	Русь при Владимире Святом	1			02.12.2025	
37	Русь при Владимире Святом	1			04.12.2025	
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1			08.12.2025	
39	Наследники Ярослава Мудрого	1			09.12.2025	
40	Наследники Ярослава Мудрого	1			11.12.2025	
41	Русь при Владимире Мономахе	1			15.12.2025	
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1			16.12.2025	
43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1			18.12.2025	
44	Политическая раздробленность Руси	1			22.12.2025	
45	Владими́ро-Суздальская земля	1			23.12.2025	
46	Владими́ро-Суздальская земля	1			25.12.2025	
47	Новгородская земля	1			29.12.2025	
48	Новгородская земля	1				

					30.12.2025	
49	Юго-Западная Русь	1			12.01.2026	
50	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1			13.01.2026	
51	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1			15.01.2026	
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			19.01.2026	
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			20.01.2026	
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			22.01.2026	
55	Чингисхан и его империя	1			26.01.2026	
56	Натиск на русские земли с востока	1			27.01.2026	
57	Натиск на русские земли с востока	1			29.01.2026	
58	Отражение агрессии с запада	1			02.02.2026	
59	Отражение агрессии с запада	1			03.02.2026	
60	Русские земли и Золотая Орда	1			05.02.2026	
61	Русские земли и Золотая Орда	1				

					09.02.2026	
62	Русь и Великое княжество Литовское	1			10.02.2026	
63	Русь и Великое княжество Литовское	1			12.02.2026	
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1			16.02.2026	
65	Возвышение Москвы	1			17.02.2026	
66	Победа на Куликовом поле	1			19.02.2026	
67	Победа на Куликовом поле	1			24.02.2026	
68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			26.02.2026	
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			02.03.2026	
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			03.03.2026	
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			05.03.2026	
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			09.03.2026	
73	Иван III — государь всея Руси	1			10.03.2026	
74	Иван III — государь всея Руси	1				

					12.03.2026	
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			16.03.2026	
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			17.03.2026	
77	Правление Василия III	1			19.03.2026	
78	Правление Василия III	1			30.03.2026	
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			31.03.2026	
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			02.04.2026	
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1			06.04.2026	
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1			07.04.2026	
83	Итоговое повторение	1			09.04.2026	
84	Итоговое повторение	1			13.04.2026	
85	Итоговое повторение Всероссийская проверочная работа	1	1		14.04.2026	
86	Введение. Донской край в средневековье.	1			16.04.2026	
87	Великие империи кочевников с IV по VII век. Дон в составе Хазарского	1			20.04.2026	

	каганата. Великий Тюркский каганат.					
88	Поселения Нижнего Дона в составе Хазарского каганата.	1			21.04.2026	
89	Жители Хазарского каганата	1			23.04.2026	
90	Донские крепости хазар.	1			27.04.2026	
91	Падение Хазарского каганата.	1			28.04.2026	
92	Дон в X – начале XIII века. Донские земли и Тмутараканское княжество	1			30.04.2026	
93	Донские поселения – центры ремесла, торговли и земледелия.	1			04.05.2026	
94	Половцы в донских степях. XI – первая половина XIII века	1			05.05.2026	
95	Духовный мир половцев.	1			07.05.2026	
96	Золотая Орда – государство кочевников – монголов. Начало завоевания степей Юго-Восточной Европы монголами.	1			11.05.2026	
97	Донские земли в составе государства Золотая Орда	1			12.05.2026	
98	Азак – город на перепутье торговых дорог.	1			14.05.2026	
99	Упадок Золотой Орды. Гибель Азака	1			18.05.2026	
100	Начало османского завоевания Северного Причерноморья и Дона. 3	1			19.05.2026	

101	Малая Родина в истории Донского края в Средние века.	1			21.05.2026	
102	Обобщение	1			25.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1			01.09.2025	
2	Мир на заре Нового времени	1			03.09.2025	
3	Великие географические открытия	1			05.09.2025	
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1			08.09.2025	
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1			10.09.2025	
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1			12.09.2025	
7	Человек, общество, государство	1			15.09.2025	
8	Реформация и Контрреформация	1			17.09.2025	
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1			19.09.2025	
10	Испанская монархия	1			22.09.2025	



11	Нидерланды: путь к расцвету	1			24.09.2025	
12	Франция: становление абсолютизма	1			26.09.2025	
13	Англия в XVI — начале XVII в.	1			29.09.2025	
14	Век революций в Англии	1			01.10.2025	
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1			03.10.2025	
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1			06.10.2025	
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1			08.10.2025	
18	Культура эпохи Возрождения	1			10.10.2025	
19	Культура эпохи Возрождения	1			13.10.2025	
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1			15.10.2025	
21	Научная революция	1			17.10.2025	
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1			20.10.2025	
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1			22.10.2025	

24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1			24.10.2025	
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1			05.11.2025	
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1			07.11.2025	
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1			10.11.2025	
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1			12.11.2025	
29	Россия в 1533–1547 гг.	1			14.11.2025	
30	Россия в 1533–1547 гг.	1			17.11.2025	
31	Начало царствования Ивана IV	1			19.11.2025	
32	Начало царствования Ивана IV	1			21.11.2025	
33	Русское общество в XVI в.	1			24.11.2025	
34	Русское общество в XVI в.	1			26.11.2025	
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			28.11.2025	
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			01.12.2025	

37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1			03.12.2025	
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			05.12.2025	
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			08.12.2025	
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			10.12.2025	
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			12.12.2025	
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			15.12.2025	
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			17.12.2025	
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1			19.12.2025	
45	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1			22.12.2025	
46	Развитие культуры в XVI в.	1			24.12.2025	
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1			26.12.2025	
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1			29.12.2025	
49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »	1			30.12.2025	
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже	1			12.01.2026	

	XVI–XVII вв.					
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			14.01.2026	
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			16.01.2026	
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1			19.01.2026	
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1			21.01.2026	
55	Спасители Отечества	1			23.01.2026	
56	Спасители Отечества	1			26.01.2026	
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1			28.01.2026	
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1			30.01.2026	
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1			02.02.2026	
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1			04.02.2026	
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1			06.02.2026	
62	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1			09.02.2026	
63	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII	1			11.02.2026	

	В					
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1			13.02.2026	
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1			16.02.2026	
66	Государственное устройство России в XVII в.	1			18.02.2026	
67	Государственное устройство России в XVII в.	1			20.02.2026	
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1			25.02.2026	
69	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1			27.02.2026	
70	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1			02.03.2026	
71	Русская церковь в XVII в.	1			04.03.2026	
72	Русская церковь в XVII в.	1			06.03.2026	
73	Социальное противостояние в XVII в.	1			09.03.2026	
74	Социальное противостояние в XVII в.	1			11.03.2026	
75	Внешняя политика России в XVII в.	1			13.03.2026	
76	Внешняя политика России в XVII в.	1			16.03.2026	
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и	1				

	Дальнего Востока				18.03.2026	
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1			20.03.2026	
79	Культура России в XVII в.	1			30.03.2026	
80	Культура России в XVII в.	1			01.04.2026	
81	Мир человека XVII в.	1			03.04.2026	
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1			06.04.2026	
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1			08.04.2026	
84	Уроки итогового повторения и контроля	1			10.04.2026	
85	Уроки итогового повторения и контроля Всероссийская проверочная работа	1	1		13.04.2026	
86	Появление донского казачества.	1			15.04.2026	
87	Появление казачьих городков.	1			17.04.2026	
88	Образование Войска Донского.	1			20.04.2026	
89	Органы управления Войска Донского.	1			22.04.2026	
90	Главные занятия и промыслы донских казаков, казачье мастерство	1			24.04.2026	

91	Духовная культура донского казачества. Быт, обычаи и традиции донского казачества.	1			27.04.2026	
92	Взаимоотношения казачества с Московским царством.	1			29.04.2026	
93	Участие донских казаков в войнах России во второй половине XVI в.	1			04.05.2026	
94	Морские и сухопутные походы донских казаков	1			06.05.2026	
95	Участие донских казаков в событиях Смутного времени.	1			08.05.2026	
96	Взаимоотношения донского казачества с тюрко-татарским миром.	1			11.05.2026	
97	Борьба казаков за Азов.	1			13.05.2026	
98	Участие донских казаков в войнах Российского государства XVII в	1			15.05.2026	
99	Восстание под предводительством С.Т. Разина	1			18.05.2026	
100	Черкасск – главный город Войска Донского.	1			20.05.2026	
101	Малая Родина в истории Донского края в XVI – XVII вв	1			22.05.2026	
102	Обобщение	1			25.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в. Введение	1			02.09.2025	
2	Преображение Европы	1			05.09.2025	
3	Эпоха Просвещения	1			09.09.2025	
4	Общество Старого порядка	1			12.09.2025	
5	Государство Старого порядка	1			16.09.2025	
6	В поисках европейского равновесия	1			19.09.2025	
7	В поисках европейского равновесия	1			23.09.2025	
8	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1			26.09.2025	



9	Германские земли и монархия Габсбургов	1			30.09.2025	
10	Германские земли и монархия Габсбургов	1			03.10.2025	
11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	1			07.10.2025	
12	Наука, образование, воспитание	1			10.10.2025	
13	Культурное пространство Европы	1			14.10.2025	
14	Культурное пространство Европы	1			17.10.2025	
15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Век перемен»	1			21.10.2025	
16	Великобритания: промышленная революция	1			24.10.2025	
17	Британские колонии против метрополии. Образование США	1			07.11.2025	
18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики	1			11.11.2025	

5639955661125841,158						
19	Французская республика: диктатура и террор	1			14.11.2025	
20	Французская республика: диктатура и террор	1			25.11.2025	
21	Революционная Франция против Европы	1			28.11.2025	
22	Завершение Французской революции и её итоги	1			02.12.2025	
23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1			05.12.2025	
24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1			09.12.2025	
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Начало революционной эпохи»	1			12.12.2025	
26	Вокруг света во времена капитана Кука	1			16.12.2025	
27	Вокруг света во	1				

	времена капитана Кука				19.12.2025	
28	Османская империя и Иран	1			23.12.2025	
29	Индия: утрата независимости	1			26.12.2025	
30	Китай и Япония: закрываясь от Запада	1			30.12.2025	
31	Латинская Америка: путь к независимости	1			13.01.2026	
32	Африка во времена расцвета работорговли	1			16.01.2026	
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1			20.01.2026	
34	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1			23.01.2026	
35	Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.	1			27.01.2026	
36	Борьба за власть в конце XVII в.	1			30.01.2026	

37	Борьба за власть в конце XVII в.	1			03.02.2026	
38	Пётр I: становление реформатора	1			06.02.2026	
39	Начало Петровских преобразований	1			10.02.2026	
40	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1			13.02.2026	
41	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1			17.02.2026	
42	Северная война: «Полтавская виктория»	1			20.02.2026	
43	Северная война: «Полтавская виктория»	1			24.02.2026	
44	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	1			27.02.2026	
45	Строительство империи: трансформация власти	1			03.03.2026	
46	Парад реформ: модернизация по-петровски	1			06.03.2026	
47	Парад реформ: модернизация по-петровски	1			10.03.2026	
48	Цена войны	1			13.03.2026	

49	Общество и государство в период реформ	1			17.03.2026	
50	Петербург в первой четверти XVIII в.	1			20.03.2026	
51	Петербург в первой четверти XVIII в.	1			31.03.2026	
52	Преображённая Россия	1			03.04.2026	
53	Преображённая Россия	1			07.04.2026	
54	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1			10.04.2026	
55	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1			14.04.2026	
56	Урок контроля по теме «Рождение Российской империи»	1			17.04.2026	
57	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1			21.04.2026	
58	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1			24.04.2026	

59	По заветам Петра Великого	1			28.04.2026	
60	По заветам Петра Великого	1			05.05.2026	
61	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1			08.05.2026	
62	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1			12.05.2026	
63	«Законная монархия» Екатерины II	1			15.05.2026	
64	«Законная монархия» Екатерины II	1			19.05.2026	
65	Кто и как присоединялся к России	1			22.05.2026	
66	Кто и как присоединялся к России	1			26.05.2026	
67	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1				
68	Экономика России во	1				

	второй половине XVIII в.: хозяйство империи					
69	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1				
70	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1				
71	Социальный протест	1				
72	Социальный протест	1				
73	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1				
74	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1				
75	Начало освоения Новороссии и Крыма	1				
76	Начало освоения Новороссии и Крыма	1				
77	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1				
78	«Непросвещённый абсолютизм»: внутренняя политика Павла I	1				
79	Внешняя политика	1				

	Павла I					
80	«Государство при армии»: жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1				
81	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				
83	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				
84	Публицистика, литература, театр	1				
85	Публицистика, литература, театр Всероссийская	1	1			



	проверочная работа					
86	Развитие образования	1				
87	Развитие науки и техники	1				
88	Архитектура и искусство	1				
89	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1				
90	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1				
91	Первые мероприятия нового императора	1				
92	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1				
93	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1				
94	«Недаром помнит вся Россия...»	1				

95	«Недаром помнит вся Россия...»	1				
96	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1				
97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1				
98	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1				
99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1				
100	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Александра I»	1				
101	Урок итогового повторения и обобщения по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»	1				

102	Урок итогового контроля по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономика делает решающий рывок	1			02.09.2025	
2	Общество в движении	1			04.09.2025	
3	«Великие идеологии»	1			09.09.2025	
4	Путём реформ: государство, парламенты, партии	1			11.09.2025	
5	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	1			16.09.2025	
6	Век художественных исканий	1			18.09.2025	
7	Международные отношения в XIX в.	1			23.09.2025	
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1			25.09.2025	
9	Франция и Южная Европа: путями революций	1			30.09.2025	
10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1			02.10.2025	
11	Центральная и Юго-Восточная	1				

	Европа: империи и нации				07.10.2025	
12	США: «дом, расколотый надвое»	1			09.10.2025	
13	Великобритания: «мастерская мира» сдаёт позиции	1			14.10.2025	
14	Франция: Вторая империя и Третья республика	1			16.10.2025	
15	Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем»	1			21.10.2025	
16	Италия: «запоздавшая нация»	1			23.10.2025	
17	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	1			06.11.2025	
18	США: «позолоченный век»	1			11.11.2025	
19	Османская империя и Иран: на осколках бывшего величия	1			13.11.2025	
20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1			18.11.2025	
21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1			20.11.2025	
22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	1			25.11.2025	
23	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1			27.11.2025	
24	Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.	1			02.12.2025	

	Введение					
25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1			04.12.2025	
26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1			09.12.2025	
27	Национальная политика и межнациональные отношения	1			11.12.2025	
28	Кавказская война	1			16.12.2025	
29	Внешняя политика России в 1825—1852 гг.	1			18.12.2025	
30	Крымская война (1853—1856)	1			23.12.2025	
31	Крымская война (1853—1856)	1			25.12.2025	
32	Общественная жизнь России в 1830—1850-х гг.	1			30.12.2025	
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Николая I»	1			13.01.2026	
34	Изменения в быту в первой половине XIX в.	1			15.01.2026	
35	Просвещение и наука	1			20.01.2026	
36	Литература и публицистика	1			22.01.2026	
37	Архитектура и искусство	1			27.01.2026	

38	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.»	1			29.01.2026	
39	Предпосылки и разработка реформ в России	1			03.02.2026	
40	Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия	1			05.02.2026	
41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1			10.02.2026	
42	Реформы 1860—1870-х гг.	1			12.02.2026	
43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1			17.02.2026	
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1			19.02.2026	
45	«Народное самодержавие» Александра III	1			24.02.2026	
46	Перемены в экономике и социальном строе	1			26.02.2026	
47	Внешняя политика Александра III	1			03.03.2026	
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1880—1890-х гг.»	1			05.03.2026	
49	Достижения российской науки и образования	1			10.03.2026	

50	Русская культура второй половины XIX в. и её общественное значение	1			12.03.2026	
51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1			17.03.2026	
52	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»	1			19.03.2026	
53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	1			31.03.2026	
54	Взаимодействие народов и национальных культур	1			02.04.2026	
55	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1			07.04.2026	
56	Идейные течения и общественное движение	1			09.04.2026	
57	Идейные течения и общественное движение	1			14.04.2026	
58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Общественный путь и общественное движение»	1			16.04.2026	
59	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика развития и противоречия	1			21.04.2026	
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1			23.04.2026	
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в	1			28.04.2026	



	1894—1904 гг.					
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1			30.04.2026	
63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1			05.05.2026	
64	Социально-экономические реформы П. Столыпина	1			07.05.2026	
65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1			12.05.2026	
66	Развитие науки и народного просвещения	1			14.05.2026	
67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	1			19.05.2026	
68	Урок итогового повторения и контроля	1			21.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

